

PATVIRTINTA
Klaipėdos lopšelio-darželio „Eglutė“
direktorius 2025 m. kovo 24 d.
įsakymu Nr. V-32

KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „EGLUTĖ“ ĮTRAUKIOJO UGDYMO ĮGYVENDINIMO 2025–2026 METŲ PRIEMONIŲ PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Klaipėdos lopšelio-darželio „Eglutė“ (toliau – Įstaiga) įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo 2025–2026 metų priemonių planas (toliau – priemonių planas) parengtas siekiant gerinti Įstaigos pasirengimą ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius vaikus bei tobulinti teikiamų paslaugų kokybę. Priemonių plane pateikta esamos situacijos analizė, tikslai, uždaviniai, priemonės, siektini rezultatai.

2. Priemonių plano paskirtis – sudaryti sąlygas kokybiškam įtraukiajam ugdymui Įstaigoje.

3. Priemonių planas parengtas vadovaujantis Pasirengimo įgyvendinti Švietimo įstatymo Nr. I-1489 5, 14, 21, 29, 30, 34 ir 36 straipsnių pakeitimo ir įstatymo papildymo 45¹ straipsniu nuostatas 2021–2024 metų veiksmų planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. spalio 14 d. įsakymu Nr. V-1879 „Dėl pasirengimo įgyvendinti švietimo įstatymo Nr. I-1489 5, 14, 21, 29, 30, 34 ir 36 straipsnių pakeitimo ir įstatymo papildymo 45¹ straipsniu nuostatas 2021–2024 metų veiksmų plano patvirtinimo“, Klaipėdos pedagoginės psichologinės tarnybos (toliau PPT) įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo ikimokyklinio ugdymo įstaigose rekomendacijomis, Klaipėdos miesto savivaldybės Įtraukiojo ugdymo strategijos Klaipėdos mieste įgyvendinimo 2024–2027 metais priemonių planu, patvirtintu Klaipėdos miesto savivaldybės mero 2024-08-30 sprendimu Nr. M-1013.

4. Priemonių planą rengė Įstaigos Vaiko gerovės komisija.

5. Priemonių plano vykdymą koordinuoja Įstaigos direktorius.

6. Priemonių plano vykdytojai – Įstaigos darbuotojai, tėvai, socialiniai partneriai.

II SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

7. Įtraukusis ugdymas – kokybiškas ugdymas kiekvienam vaikui, sietinas su personalizuotu kiekvieno vaiko ugdymu, atitinkančiu kiekvieno ugdymosi galias ir poreikius. Įtraukusis ugdymas apima ugdymo turinio, mokytojų rengimo, pagalbos mokiniui, mokytojui, mokyklai, vertinimo, ugdymo organizavimo sritis.

2024 m. rugsėjo mėn. įsigaliojo Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymo Nr. I-1489 5, 14, 21, 29, 30, 34 ir 36 straipsnių pakeitimas ir įstatymo papildymas 45 straipsniu, kurie numato, kad kiekvienam vaikui turi būti sudarytos sąlygos ugdytis artimiausioje ugdymo įstaigoje (darželyje, mokykloje) kartu su savo bendraamžiais.

2024 m. Įstaigoje veikė 11 grupių (9 ikimokyklinio, 2 priešmokyklinio ugdymo grupės). 2024-09-01 duomenimis, Įstaigoje ugdyta 158 ugdytiniai Užtikrintas 121 ikimokyklinio ir 37 priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymas. 2024 m. mokesčio lengvata buvo taikyta: 2 šeimoms – 100 proc., 25 šeimoms – 50 proc. (2023 m. 1 šeimai – 100 proc., 25 šeimoms – 50 proc.). Dirbo 28 pedagogai, (28 etatai) ir 25 nepedagoginiai darbuotojai (24,5 etato). Dirbo 3 mokytojų mokinio padėjėjai (2,5 etatai).

Įstaigoje užtikrintas sklandus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo procesas, įgyvendinamos 3 neformaliojo vaikų švietimo programos (etnokultūros ugdymo, sveikos gyvensenos ugdymo ir fizinio aktyvumo) bei Įstaigos sveikatos stiprinimo programa „Judu, žaidžiu sveikatos

ritmu“ 2021–2025 m. Priešmokyklinio ugdymo procese taikoma tarptautinė ankstyvosios prevencijos programa „Zipio draugai“, 2 ikimokyklinio ugdymo grupėse – socialinio emocinio ugdymo programa „Kimochi“.

Įstaigoje kuriama tinkama aplinka vaikams, turintiems įvairiapusių raidos sutrikimą, taip pat vaikams su emocijų, elgesio, autizmo spektro sutrikimais: įrengtos nusiraminto erdvės grupėse, sensorinis kambarys, išsilyjama įtraukiamam ugdymui būtinų priemonių. Lauke sumontuoti saugūs įrenginiai, lauko pavėsinės, atnaujinta takų ir aikštelių danga, įrengta guminės dangos žaidimų aikštelė.

Įstaigos aplinkos nepritaikytos:

- vaikams, turintiems negalią dėl judesio ir padėties sutrikimo(ų) (nėra: įvažiavimų, rampos, keltuvų, neįgaliesiems įrengtų tualetų, specialiai praplattintų kabinetų durų, specialių stalų ir kėdžių);
- turintiems negalią dėl regos sutrikimo: nėra tinkamu kontrastu pažymėti paviršiai (stiklinės durys, kontrastingomis juostomis pažymėti laiptai ir t. t.), nuorodos, kabinetų numeriai ir kita informacija pateikta tinkamo dydžio šriftu, tinkamai apšviesta, naudojami garsiniai šviesoforai;
- turintiems negalią dėl klausos sutrikimo: nėra pastatuose sumontuota informavimo ar evakuacijos įranga, kuri veikia ne tik garso, bet ir šviesos signalais.

Visuomenės sveikatos specialistas kasmet analizuoja vaikų profilaktinių patikrinimų duomenis. Jie reikalingi kryptingai planuoti ir įgyvendinti sveikatos priežiūrą įstaigoje, organizuoti tikslesnes sveikatos stiprinimo priemones, susijusias su ligų ir traumų profilaktika. 2024 m. profilaktiškai sveikatą patikrino ir dantų – žandikaulių įvertinimą atliko 100 proc. vaikų. Įsigaliojus naujai Mokinio sveikatos pažymėjimo formai, nebenurodomi vaikų organų sistemų sutrikimai, bet šeimos gydytojas pateikia bendras arba specialias rekomendacijas, kurių turi būti laikomasi vaikams dalyvaujant ugdymo veikloje. 7,6 proc. vaikų buvo nurodytos bendrosios, o 2,5 proc. vaikų – specialiosios rekomendacijos. Pritaikytas maitinimas buvo paskirstas 1,3 proc. vaikų (lyginant su 2023–2024 m. m., Įstaigoje padidėjo alergiškų vaikų dalis). Lyginant 2024–2025 m. m. su 2023–2024 m. m., galima teigti, kad vaikų, galinčių dalyvauti ugdymo veikloje be jokių apribojimų, dalis padidėjo.

2024 m. 5,5 proc. vaikų turėjo per didelį, o 27,2 proc. vaikų – per mažą svorį. Lyginant su 2023–2024 m. m. per didelį ir per mažą svorį turinčių vaikų dalis padidėjo. 2024 m. 100 proc. vaikų, priskirti pagrindinei fizinio ugdymo grupei. Nuo 2020 iki 2024 metų vaikų, priskiriamų šiai fizinio ugdymo grupei, dalis nepakito. 2024 m. 68,2 proc. vaikų neturėjo ėduonies pažeistų dantų. 82,2 proc. vaikų neturėjo sąkandžio patologijos. Ikimokyklinukų dantų ėduonies (kpi+KPI) indeksas yra labai žemas, o priešmokyklinukų – žemas. Lyginant 2023–2024 m. m. su 2024–2025 m. m. vaikų, neturinčių ėduonies pažeistų dantų ir neturinčių sąkandžio patologijos, dalis padidėjo. 2024 m. 2 vaikams paskirtas pritaikytas maitinimas, 2 – savirūpos planas.

2025 m. sausio 1 d. Įstaigoje specialiąją pedagoginę pagalbą teikia logopedas (1,5 etato) ir socialinis pedagogas (0,5 etato). Specialiojo pedagogo, psichologo pareigybė nėra įsteigta. Klaipėdos pedagoginė psichologinė tarnyba (toliau – KPPT) teikia pagalbą vaikui, mokytojui, tėvams (globėjams, rūpintojams) ir Įstaigai. KPPT įvertina asmens specialiuosius ugdymosi poreikius, psichologines, asmenybės ir ugdymosi problemas, stiprina mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) gebėjimus ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius vaikus, formuoja teigiamas nuostatas jų atžvilgiu, koordinuoja ugdymo įstaigose teikiamą švietimo pagalbą.

Įstaigoje veikia Krizių komanda, kurios paskirtis – pasirengti konstruktyviai reaguoti į krizę, o įvykus krizei – koordinuoti ir veiksmingai organizuoti krizės pasekmių įveikimą, užtikrinti krizės paveiktiems Įstaigos bendruomenės nariams reikiamos pagalbos teikimą.

Įstaigoje nuolat didėja ugdytinių, kurie dėl įgimtų ar įgytų priežasčių turi ir specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP). Šiems mokiniams turi būti skiriamas ypatingas dėmesys ir pagalba, siekiant sudaryti sąlygas siekti aukščiausių jų galimybes atitinkančių ugdymosi rezultatų.

2024 m. logopedo pagalba teikta 45 vaikams. 33 vaikams nustatyti nedideli specialieji ugdymosi poreikiai, 5 vaikams – vidutiniai, 7 vaikams dideli specialieji ugdymosi poreikiai. Pagal KPPT rekomendacijas 11 vaikų buvo parengtos pritaikytos ikimokyklinio/ priešmokyklinio ugdymo programos. Kalbos sutrikimai įveikti 16 vaikų. Sutrikimai iš dalies įveikti 29 vaikams. 2024 m.

organizuoti 9 Vaiko gerovės komisijos posėdžiai. Juose aptarti klausimai, susiję su SUP turinčių vaikų ugdymo organizavimu, logopedo pagalbos teikimu, 3 vaikams parengti dokumentai dėl pakartotinio specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo KPPT, 7 vaikams parengti dokumentai dėl pirminio specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo KPPT, svarstyti klausimai dėl IPP (individualių pagalbos planų) ir pritaikytų ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo programų vaikams sudarymo ir tvirtinimo bei aptartas šių programų įgyvendinimas, pravesta 40 individualių konsultacijų tėvams.

Įgyvendinant įtraukiojo ugdymo 2023–2024 metų priemonių planą, aptartos ir spęstos su vaikų gerove susijusios problemos: bendradarbiauta su Vaiko teisių tarnyba, Šeimos ir vaiko gerovės centru. Aktyvesnė tapo komunikacija su ugdytinių tėvais: organizuotos paskaitos, teiktos individualios konsultacijos. Padaryta pažanga darbuotojų profesinio tobulėjimo srityje: 28 (100 proc.) pedagogai, 11 (100 proc.) mokytojų (auklėtojų) padėjėjų bei 3 (100 proc.) mokytojų padėjėjų įgijo žinių įtraukties klausimu. Vykdytas projektas „Judu, bendrauju, tyrinėju – pasaulį pažįstu“, skirtas vaikams, turintiems didelių SUP. Dalyvaujant vaikams integruotose veiklose, pagerėjo jų smulkioji ir stambioji motorika, bendravimo, kalbos, pažintiniai gebėjimai. Mokytojai turėjo galimybę geriau pažinti SUP turinčius vaikus, išbandyti įvairesnius, kūrybiškus ugdymo būdus bei metodus.

2025 m. vasario mėnesį įtraukiojo ugdymo organizavimas Įstaigoje vertinamas pagal SSGG būtų toks:

STIRYBĖS	SILPNYBĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Įstaigose aktyviai veikia Vaiko gerovės komisija. 2. Įstaigoje specialiąją pedagoginę pagalbą teikia logopedas (1,5 etato), socialinis pedagogas (0,5 etato). 3. Veiksminga komandinė pagalba SUP turintiems vaikams (logopedas, socialinis pedagogas, grupės mokytojai, mokytojo mokinio padėjėjas, tėvai, PPT specialistai). 4. Įrengtas sensorinis kambarys su pritaikytomis priemonėmis. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nepakankamos mokytojų ir kitų darbuotojų žinios ir įgūdžiai įtraukties klausimu. 2. Tėvai vengia kreiptis pagalbos į PPT, nustatant vaikui specialiuosius ugdymosi poreikius. 3. Nepakankamai pritaikytos ugdymosi aplinkos, trūksta specialiųjų ugdymosi priemonių. 4. Ne visiems SUP vaikams skiriamas mokytojo mokinio padėjėjas
Galimybės	Grėsmės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogų, mokytojų mokinio padėjėjų įtraukiojo ugdymo kompetencijų tobulinimas. 2. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, dalijantis gerąja įtraukiojo ugdymo patirtimi. 3. Tėvų švietimas įtraukties klausimu. 4. Įtraukios kultūros kūrimas bendruomenėje. 5. Tikslingas mokymo lėšų panaudojimas įtraukiojo ugdymosi aplinkai gerinti. 6. Paraiškų teikimas steigėjui dėl mokytojo mokinio padėjėjo skyrimo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Šalyje didėjantis SUP turinčių vaikų skaičius. 2. Ugdymo aplinkos, pastatai nepritaikyti SUP turinčių vaikų ugdymui. 3. Nepakankamas švietimo pagalbos specialistų etatų steigimas. 4. Neigiamas tėvų požiūris į SUP turinčių vaikų ugdymą ikimokyklinio ir bendro ugdymo įstaigose.

III SKYRIUS PRIEMONIŲ PLANO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

8. Tikslas – užtikrinti kokybišką švietimą kiekvienam vaikui, ugdantis jam artimiausioje ugdymo įstaigoje, suteikiant reikalingą, jo ugdymosi poreikius atliepiančią pagalbą.

9. Uždaviniai:

9.1. Telkti bendruomenę ir tartis dėl kryptingo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo.

9.2. Stiprinti pedagogų kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje.

9.3. Pritaikyti ir modernizuoti ugdymo įstaigų aplinkas įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.

IV SKYRIUS
PRIEMONIŲ PLANAS 2025–2026 M.

Eil. Nr.	Priemonė	Įgyvendinimo laikas	Atsakingas
I.	1 uždavinys – telkti bendruomenę ir tartis dėl kryptingo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo		
1.	Tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimo renginių organizavimas	2025–2026 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
2.	Tėvų (globėjų, rūpintojų) į(si)traukimo didinimas sprendžiant įvairių SUP turinčių vaikų ugdymo klausimus. Įstaigos ir tėvų abipusis bendradarbiavimas teikiant savalaikį grįžtamąjį ryšį apie vaikų ugdymąsi, pažangą	2025–2026 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai
3.	Informacijos apie įtraukųjį ugdymą viešinimas Įstaigos internetinėje svetainėje, grupių tėvų informaciniuose stenduose, Facebook	2025–2026 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
4.	Paskaitos, apskritojo stalo diskusijos su bendruomene dėl įtraukiosios kultūros kūrimo Įstaigoje	2025 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
5.	Socialinio emocinio ugdymo programų įgyvendinimas, formuojant pozityvų požiūrį į SUP turinčius vaikus	2025–2026 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
6.	Gerosios darbo patirties sklaida įtraukties klausimais su socialiniais partneriais	2025–2026 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
	<p>Laukiami rezultatai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kasmet organizuotas vienas tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimo renginys įtraukiojo ugdymo klausimais Įstaigoje. 2. Organizuotos KPPT specialistų paskaitos tėvams (globėjams, rūpintojams) apie įvairių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ypatumus. 3. Nuolat pagal poreikį tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiamos individualios logopedo, socialinio pedagogo, mokytojų, administracijos konsultacijos vaikų ugdymo, pagalbos teikimo klausimais. 4. Plėtojama tėvų (globėjų, rūpintojų) ir Įstaigos partnerystė: 90 proc. tėvų dalyvauja Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, sprendžiant vaiko ugdymo klausimus, rengiant individualų pagalbos vaikui planą. 5. Įstaigos internetinėje svetainėje sukurta skiltis informacijai apie įtraukųjį ugdymą skelbti. 6. Internetinėje svetainėje skelbiama aktuali teisinė informacija, specialistų rekomendacijos, konkrečios numatytos pagalbos priemonės, paslaugos, nuorodos į jas teikiančias įstaigas, organizacijas. 7. Kasmet organizuotos diskusijos su bendruomenės nariais įtraukios kultūros kūrimo ir puoselėjimo klausimais. 8. Įgyvendinamos 2 socialinio emocinio ugdymo programos, organizuoti 2 toleranciją skatinantys renginiai. 9. Sudarytos palankios sąlygos SUP turintiems ugdytiniams dalyvauti Įstaigos, miesto, šalies renginiuose, projektuose, kitoje veikloje. 10. Organizuoti 2 gerosios darbo patirties sklaidos renginiai. 		
II.	2 uždavinys – stiprinti Įstaigos pedagogų kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje		

1.	Mokymų organizavimas pedagogams apie įtraukijį ugdymą	2025–2026 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
2.	Kolegialaus mokymosi ir bendradarbiavimo galimybių plėtojimas, analizuojant ugdytinių pasiekimus ir pažangą	2025–2026 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
3.	Pedagogų kompetencijų tobulinimas dirbti su įvairių SUP ir ugdymosi poreikių turinčiais vaikais	2025–2026 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
4.	Mokytojų padėjėjų kompetencijų dirbti su SUP vaikais tobulinimas	2025–2026 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
5.	Vaiko gerovės komisijų veiklos plėtojimas	2025–2026 m.	VGK pirmininkas
	Laukiami rezultatai: 1. Organizuoti mokymai įstaigos darbuotojams apie įtraukijį ugdymą. 2. Bendradarbiaujant su KPPT organizuoti mokymai pedagogams dirbti su įvairių SUP turinčiais vaikais. 3. Organizuoti mokymai mokytojams, mokinio padėjėjams apie SUP raišką ir pagalbos ugdytiniui būdus. 4. Dalyvauta KPŠKC mokytojų ir mokinio padėjėjų metodinių būrelių veiklose. 5. Sustiprintos VGK kompetencijos konsultuoti SUP ugdytinių tėvus, pedagogus. 6. Organizuojama gerosios patirties sklaida Įstaigoje, mieste įtraukiojo ugdymo klausimais. Gerąja darbo patirtimi dalinosi 30 proc. pedagogų.		
III.	3 uždavinys – pritaikyti ir modernizuoti ugdymo įstaigų aplinkas įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams		
1.	Nusiramino erdvių grupėse sukūrimas, atnaujinimas pagal poreikį	2025–2026 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
2.	Logopedo kabineto, sensorinio kambario aprūpinimas specialiosiomis ir techninėmis priemonėmis, skirtomis įvairių SUP turinčių vaikų ugdymui	2025–2026 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, logopedas, socialinis pedagogas
3.	Grupių ugdomosios aplinkos turinimas sensorinėmis, terapinėmis SUP turinčių vaikų ugdymui skirtomis priemonėmis	2025–2026 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
4.	Edukacinių erdvių lauke pritaikymas ugdomajai veiklai	2025–2026 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas
	Laukiami rezultatai: 1. Pagal poreikius ir galimybes įsirengtos nusiramino erdvės grupėse, kuriose ugdomi SUP vaikai. 3. Kasmet Įstaigoje pagal poreikį ir galimybes įsigyta specialiųjų mokymo priemonių, techninių priemonių, skirtų įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymui. 4. Sudarytos tinkamos sąlygos kokybiškam įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymui vidaus patalpose ir lauke.		

V SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

10. Priemonių planas įgyvendinamas, atsižvelgiant į Įstaigos turimas mokymo lėšas, Klaipėdos savivaldybės biudžeto lėšas, paramos lėšas.

11. Numatomas priemonių plano įgyvendinimo laikotarpis – 2025–2026 metai.

12. Priemonių plano įgyvendinimo analizę atlieka Įstaigos vaiko gerovės komisija.

13. Priemonių planas ir jo įgyvendinimo rezultatai skelbiami internetinėje svetainėje

<https://egluteklaipeda.lt/>